

DÉLIBÉRATION

Conseil d'administration

Séance du 7 juillet 2020

Délibération
n°98-2020
Point 4.4.9.10

Point 4.4.9.10 de l'ordre du jour

Ouverture du diplôme d'université de thérapie familiale – Faculté de médecine

EXPOSE DES MOTIFS

Parmi les trois grandes approches de la psychothérapie (thérapies psychodynamiques, thérapies cognitives et comportementales et thérapie familiale), la thérapie familiale reste encore aujourd'hui la moins enseignée dans les universités françaises. Pourtant, l'efficacité de la thérapie familiale a été démontrée par de nombreuses études empiriques, pour des troubles émergeant aussi bien chez des enfants et des adolescents que chez des adultes. En France et depuis une quinzaine d'années, plusieurs instances scientifiques, dont l'INSERM, ont reconnu et valorisé les résultats obtenus par la thérapie familiale.

Dans plusieurs pays européens, la thérapie familiale est désormais intégrée au tronc commun de la formation universitaire des psychologues et des psychiatres et reconnue de plein droit par les politiques de santé mentale ; pour exemple, l'Allemagne a récemment autorisé le remboursement des séances de thérapie familiale par les caisses d'assurance maladie.

À ce jour, il n'existe pas, ni dans la région Grand Est, ni au niveau national, de formation à la thérapie familiale qui soit à la fois de haut niveau académique et destinée spécifiquement aux psychologues et aux psychiatres. La plupart des formations qui existent en France sont dispensées par des centres privés et sont ouvertes à de multiples professions (soignants, travailleurs sociaux, coaches...). Elles enseignent de fait moins la psychothérapie familiale que, plus largement, l'approche systémique et familiale de la relation d'aide. Depuis une quinzaine d'années, les psychologues et les psychiatres se sont détournés de ces formations qui ne répondent pas à leurs attentes.

Le diplôme d'université de Thérapie familiale, porté par la Faculté de médecine, serait une formation de niveau très spécialisé destinée à des professionnels déjà diplômés dans leur parcours initial. Déjà aujourd'hui et de plus en plus dans les années à venir, le fait d'être formé à la thérapie familiale constituerait un atout certain pour des psychologues et des psychiatres en quête d'opportunités professionnelles ou d'évolution de carrière. De plus, des pays frontaliers comme la Belgique, la Suisse et l'Allemagne, où l'intégration de la thérapie familiale dans l'offre de soins est plus avancée, offre des perspectives d'emploi intéressantes.

La gestion financière sera assurée par le Service de formation continue. Le montant du droit spécifique serait de 1850€ par année (soit 3700€ pour les deux ans de formation).

L'ouverture de ce DU serait prévue pour la **rentrée universitaire 2021-2022**

Par 26 voix pour, la CFVU a l'ouverture du diplôme d'université de thérapie familiale – Faculté de médecine.

Délibération

Le Conseil d'administration de l'Université de Strasbourg approuve l'ouverture du diplôme d'université de thérapie familiale – Faculté de médecine.

Résultat du vote :

Nombre de membres en exercice	37
Nombre de votants	27
Nombre de voix pour	27
Nombre de voix contre	0
Nombre d'abstentions	0

Destinataires :

- Madame le Recteur de l'académie, Chancelier des universités
- Direction Générale des Services
- Direction des Finances
- Agence Comptable

Fait à Strasbourg, le 15 juillet 2020

Le Directeur Général des Services



Frédéric DEHAN

I. Nature de la demande : création en Formation continue – 2021-2022

II. Exposé des motifs de la création / modification

Intérêt de la formation :

Parmi les trois grandes approches de la psychothérapie (thérapies psychodynamiques, thérapies cognitives et comportementales et thérapie familiale), la thérapie familiale reste encore aujourd'hui la moins enseignée dans les universités françaises. Pourtant, l'efficacité de la thérapie familiale a été démontrée par de nombreuses études empiriques¹, pour des troubles émergeant aussi bien chez des enfants et des adolescents que chez des adultes : troubles du comportement alimentaire, troubles de l'humeur (troubles bipolaires, notamment), troubles obsessionnels compulsifs, addictions, schizophrénie, phobie sociale, troubles du comportement, troubles de l'attention, etc. En France et depuis une quinzaine d'années, plusieurs instances scientifiques, dont l'INSERM², ont reconnu et valorisé les résultats obtenus par la thérapie familiale.

Dans plusieurs pays européens, la thérapie familiale est désormais intégrée au tronc commun de la formation universitaire des psychologues et des psychiatres et reconnue de plein droit par les politiques de santé mentale ; pour exemple, l'Allemagne a récemment autorisé le remboursement des séances de thérapie familiale par les caisses d'assurance maladie.

L'intérêt pour cette modalité thérapeutique est grandissant ; il s'observe aussi bien chez les familles (qui demandent de plus en plus à participer aux prises en charge) que chez les personnels encadrants des institutions (qui perçoivent et évaluent la nécessité d'impliquer les proches dans le soin). Les psychiatres et les psychologues manifestent un attrait de plus en plus important pour cette approche (une enquête réalisée auprès des internes en psychiatrie³ a montré que près de la moitié – 42 % – de ceux qui s'engagent dans une formation spécialisée en psychothérapie choisissent la thérapie familiale). Le souhait de s'engager dans une formation approfondie en thérapie familiale est régulièrement évoqué par les étudiants qui bénéficient des cours introductifs que nous dispensons à Strasbourg (facultés de psychologie et de médecine) et chez des professionnels en exercice.

À ce jour, il n'existe pas, ni dans la région Grand Est, ni au niveau national, de formation à la thérapie familiale qui soit à la fois de haut niveau académique et destinée spécifiquement aux psychologues et aux psychiatres. La plupart des

¹ N. Favez, J. Darwiche, *Les Thérapies de couple et de famille. Modèles empiriquement validés et applications cliniques*, Mardaga, 2016 ; S. Hendrick, « Efficacité des thérapies familiales systémiques », *Thérapie familiale*, 2009, vol. 30, n° 2, p. 211-233.

² INSERM, *Psychothérapie. Trois approches évaluées*, Paris, Éd. de l'Inserm, 2004.

³ M. Azoulay, A. Van Effenterre, « Enquête auprès des internes de psychiatrie sur la formation aux psychothérapies », *La Lettre du Psychiatre*, vol. 8, n° 2, 2012.

formations qui existent en France sont dispensées par des centres privés et sont ouvertes à de multiples professions (soignants, travailleurs sociaux, coaches...). Elles enseignent de fait moins la psychothérapie familiale que, plus largement, l'approche systémique et familiale de la relation d'aide. Depuis une quinzaine d'années, les psychologues et les psychiatres se sont détournés de ces formations qui ne répondent pas à leurs attentes.

Compétences visées :

- Connaître les fondements théoriques et les principales approches de la thérapie familiale
- Maîtriser les concepts systémiques et être capable d'évaluer une problématique familiale
- Maîtriser les principales techniques propres à la thérapie familiale
- Être capable d'animer des séances familiales et de mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique
- Être en mesure d'implémenter un dispositif de thérapie familiale dans son contexte de travail

Débouchés :

Le Diplôme d'Université de Thérapie Familiale serait une formation de niveau très spécialisé destinée à des professionnels déjà diplômés dans leur parcours initial : internes en psychiatrie, psychiatres et docteurs en médecine (code Rome : J1102) ; psychologues titulaires du Master de psychologie et psychothérapeutes (code Rome : K1104). Elle constituerait un complément d'études (plans institutionnels de formation continue, congés de formation professionnelle...). Il permettrait à des professionnels – déjà en poste pour la plupart – de développer cette méthode dans leur pratique ou de candidater à des postes pour lesquels cette compétence est requise. Dans plusieurs régions de France – notamment dans les départements alsaciens –, il arrive que des postes de psychologue ou de psychiatre exigeant une formation à la thérapie familiale trouvent difficilement des candidats compétents.

Déjà aujourd'hui et de plus en plus dans les années à venir, le fait d'être formé à la thérapie familiale constituera un atout certain pour des psychologues et des psychiatres en quête d'opportunités professionnelles ou d'évolution de carrière. De plus, des pays frontaliers comme la Belgique, la Suisse et l'Allemagne, où l'intégration de la thérapie familiale dans l'offre de soins est plus avancée, offre des perspectives d'emploi intéressantes.

Place dans l'offre de formation de l'Université de Strasbourg :

L'Université de Strasbourg propose plusieurs diplômes dont les détenteurs seraient susceptibles de vouloir poursuivre leur formation avec ce Diplôme d'Université de Thérapie Familiale :

- Master de Psychologie (Parcours Psychologie clinique en thérapie comportementale et cognitive ; Parcours Psychologie clinique du développement et des apprentissages ; Parcours Psychopathologie, psychologie clinique et psychanalyse ; Parcours Neuropsychologie cognitive clinique)
- DES de Psychiatrie

Les cours d'introduction à la thérapie familiale dispensés par Sébastien Dupont dans le tronc commun de la Licence de Psychologie et en Master de Psychologie Parcours Psychologie clinique en thérapie comportementale et cognitive, de même que le séminaire de thérapie familiale systémique coanimé par Dr Pascal Guingand et Sébastien Dupont au sein du DES de Psychiatrie donnent une bonne visibilité à cette approche et pourraient amener les étudiants à s'orienter vers le Diplôme d'Université de Thérapie Familiale.

L'ouverture du Diplôme d'Université de Thérapie Familiale pourrait accentuer l'attractivité de l'Université de Strasbourg pour les internes en psychiatrie.

L'ouverture de ce diplôme s'inscrirait dans la continuité de l'histoire du DES de Psychiatrie de Strasbourg, déjà bien positionné dans le champ des psychothérapies.

Appui sur les organismes de recherche de l'Université :

Les trois responsables scientifiques du diplôme, ainsi que plusieurs des formateurs qui y interviendraient, sont affiliés à des équipes de recherche strasbourgeoises. Ce diplôme d'université favoriserait la synergie entre des praticiens-chercheurs, des dispositifs cliniques de thérapie familiale (pouvant accueillir des stagiaires) et des étudiants ; laquelle synergie serait propice au développement de programmes de recherches (auxquels les étudiants pourraient participer). Sébastien Dupont, qui assurerait la coordination pédagogique du diplôme, oriente déjà l'essentiel de ses recherches dans le champ de la thérapie familiale.

Formations concurrentes :

En France, la formation à la thérapie familiale s'est développée dès les années 1980 en marge de l'Université. Cette particularité est liée à des facteurs contextuels et historiques : position dominante de la psychanalyse dans les facultés de psychologie et de médecine dans les années 1980 et 1990 et adhésion de la plupart des formateurs français en thérapie familiale aux critères de l'Association Européenne de Thérapie Familiale (qui défend les intérêts des centres de formation privés et ne reconnaît pas les formations universitaires). Il existe ainsi une dizaine de centres de formation en France, qui proposent des cycles longs de formation généralement calibrés sur les critères de l'Association Européenne de Thérapie Familiale : 3 ou 4 ans, 450h d'enseignement et 250h de stage. Les frais d'inscription à ces formations se situent entre 8 200 € et 10 000 €. À Strasbourg, l'association Rescif propose une telle formation longue sur 4 ans (au coût de 10 000 €). Selon nos informations, cette formation – ré-intitulée il y a quelques années « Intervention systémique » – accueille quasi exclusivement des travailleurs sociaux et des infirmiers.

Il existe trois Diplômes Universitaires en France qui abordent la thérapie familiale :

- DFSSU *Clinique familiale et pratiques systémiques*, Université Paris VIII
→ 1 an, 294h d'enseignement, 147h de stage, frais d'inscription = 4 800 €

- DU *Travail avec les familles et thérapie familiale*, Université de Rouen
→ 2 ans, 320h d'enseignement, 80h de stage, frais d'inscription = 5 950 €

- DU *Thérapies Familiales*, Université Jean Jaurès, Toulouse
→ 3 ans, 420h d'enseignement, 210h de stage, frais d'inscription = 7 650 €

Aucun de ces diplômes n'est réservé aux psychologues et aux psychiatres et sont pour certains ouverts à des professions très éloignées des missions psychothérapeutiques (exemples : sages-femmes, professeurs des écoles...). Cette hétérogénéité dans les profils des stagiaires amène les formateurs à orienter leurs enseignements vers des contenus généralistes qui – selon nos informations et notre propre expérience – répondent mal aux attentes des psychologues et des psychiatres.

III. Composante de rattachement : Faculté de Médecine

A. Composantes ou services associées : /

Le choix de la composante de rattachement s'est porté sur la Faculté de Médecine pour plusieurs raisons :

- Le Diplôme d'Université de Thérapie Familiale s'inscrirait dans la continuité du séminaire de thérapie familiale systémique coanimé par Dr Pascal Guingand et Sébastien Dupont au sein du DES de Psychiatrie depuis 2017. Ce séminaire d'introduction pourrait encourager les internes à s'inscrire à ce DU porté par la même faculté.
- En France, aucune formation à la thérapie familiale n'est spécifiquement fléchée pour les psychiatres et adaptée à leurs besoins. C'est l'ambition de ce DU. Le rattachement à la Faculté de Médecine nous a semblé indispensable pour rendre facilement identifiable cette particularité de la formation.
- Le rattachement à la Faculté de médecine permettrait par ailleurs une articulation directe avec les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Le Pôle de Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie constituerait un lieu privilégié pour accueillir les participants du DU en stage et pour porter des programmes de recherche.
- Sébastien Dupont, en tant que chercheur associé à la Faculté de Psychologie de Strasbourg (EA 3071 Subjectivité, Lien Social et Modernité), assurerait l'articulation avec cette autre composante. Ses activités de recherche et les cours d'introduction à la thérapie familiale qu'il y donne assureraient la visibilité du DU auprès des étudiants en psychologie. Il est également prévu que la Professeure Céline Clément, professeure à la Faculté de Psychologie de Strasbourg, intervienne dans le cadre du DU. La Professeure Eva Louvet, Doyenne de la Faculté ult de Psychologie, a bien été informée du projet d'ouverture de ce DU et a pu consulter la Lettre d'intention.

B. Universités partenaires : /

C. Autres partenariats

Service associé : Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

IV. Responsables de la formation pour l'Université de Strasbourg

Responsables scientifiques :

– **Sébastien DUPONT** (PhD) – Coordinateur pédagogique
Docteur en psychologie, thérapeute familial
Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Pôle
Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie, Hôpitaux
Universitaires de Strasbourg
Campa, 25 rue de la Porte de l'Hôpital 67000 Strasbourg
Membre titulaire de la Société Française de Thérapie
Familiale
Auteur de *La Thérapie familiale* (PUF, Que sais-je ?,
2017)
Chercheur associé, Qualifié aux fonctions de maître de
conférences
EA 3071 Subjectivité, Lien Social et Modernité
Faculté de Psychologie, Université de Strasbourg

06 86 95 85 88 / sebastien.dupont@chru-strasbourg.fr

– **Carmen SCHRÖDER** (MD, PhD)
Professeure de Pédopsychiatrie
PU-PH – Faculté de Médecine, Université de Strasbourg
Discipline du Conseil National des Universités : 4904 –
Pédopsychiatrie, addictologie
CNRS UPR 3212 Lumière, Rythmes Circadiens,
Homéostasie du Sommeil et Neuropsychiatrie,
Institut des Neurosciences Cellulaires et Intégratives
Chef du Service de Psychiatrie de l'Enfant et de
l'Adolescent, Pôle Psychiatrie, Santé Mentale et
Addictologie, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg
1 place de l'Hôpital 67000 Strasbourg

03 88 11 62 18 / schroderc@unistra.fr

– **Fabrice BERNA** (MD, PhD)

Professeur de Psychiatrie

PU-PH – Faculté de Médecine, Université de Strasbourg

Discipline du Conseil National des Universités : 4903 –

Psychiatrie d'adulte ; addictologie (clinique)

Inserm U1114 Neuropsychologie cognitive et
physiopathologie de la schizophrénie

Responsable du Service de Psychiatrie I, Pôle de
Psychiatrie, Santé Mentale et Addictologie

Hôpitaux Universitaires de Strasbourg

1 place de l'Hôpital 67000 Strasbourg

03 88 11 64 62 / fabrice.berna@unistra.fr

V. Conditions d'admission et public concerné

A. Mode de recrutement / sélection

Public visé : Psychiatres, Internes en Psychiatrie, Psychologues, Psychothérapeutes (professionnels dépositaires du statut de psychothérapeute).

Niveau de recrutement : Master de psychologie, DES de Psychiatrie. Pourront être étudiés, de manière exceptionnelle, les dossiers d'autres professionnels détenteurs d'un diplôme de niveau bac +3 dans le champ médico-social et pouvant faire valoir une expérience significative dans le travail avec les familles.

Modalités de recrutement : La sélection sera faite sur dossier (CV + lettre de motivation). Dans les cas qui demanderaient des suppléments d'information, un entretien téléphonique pourrait être proposé au candidat.

B. Effectifs prévisionnels - Minimum : 13 participants / Maximum : 20 participants

VI. Modalités d'évaluation des étudiants

Pour la première année :

- Examen terminal sur table [coefficient 1] de 3h30 (copie anonyme) : questions portant sur les connaissances fondamentales enseignées dans les UE 1 et 2. En cas d'échec à cette épreuve (note inférieure à 10), une séance de rattrapage pourra être proposée à l'étudiant.

- Assiduité : La présence et la ponctualité de l'étudiant sont contrôlées pour chaque demi-journée de formation. La présence est obligatoire à l'ensemble des cours sauf pour motif médical et sur présentation d'un certificat. Elle est une condition de l'obtention du diplôme.

Pour la deuxième année :

- Chaque étudiant devra présenter au groupe de formation une séquence vidéo d'un entretien familial qu'il a lui-même animé. L'appréciation de cette présentation [coefficient 1] combinera une auto-évaluation de l'étudiant (sur la base d'une grille prédéfinie) et l'évaluation par le formateur. En cas d'échec à cette épreuve (note inférieure à 10), une séance de rattrapage pourra être proposée à l'étudiant.

- Examen terminal oral [coefficient 1] portant sur les connaissances enseignées dans les modules 3 et 4 et sur un bilan global de la formation. En cas d'échec à cette épreuve (note inférieure à 10), une séance de rattrapage pourra être proposée à l'étudiant.

- Assiduité : La présence et la ponctualité de l'étudiant sont contrôlées pour chaque demi-journée de formation. La présence est obligatoire à l'ensemble des cours sauf pour motif médical et sur présentation d'un certificat. Elle est une condition de l'obtention du diplôme.

Composition du jury : Sébastien Dupont, Carmen Schröder et Fabrice Berna.
La note moyenne minimum de 10/20 devra être atteinte pour obtenir le diplôme.

VII. Équipe pédagogique

En application de l'article L613-2, al.2, la liste des enseignants intervenants dans les diplômes d'université doit être publiée sur le site internet de l'établissement.

A. Enseignants universitaires

Nom et grade des enseignants-chercheurs, enseignants ou chercheurs		Section CNU (le cas échéant)	Composante ou établissement (si établissement extérieur)	Nombre d'heures assurées (HETD)	Enseignements dispensés
Nom	Grade				
BERNA Fabrice	MD PhD Professeur	4903	Faculté de Médecine Université de Strasbourg	3	- Représentations systémiques
CLÉMENT Céline	PhD Professeur	16	INSPE Université de Strasbourg	5,25	- Programmes de psychoéducation
D'AMORE Salvatore	PhD Professeur	(système belge)	Faculté de Psychologie et des Science de l'Éducation Université Libre de Bruxelles	10,5	- Adapter la thérapie familiale aux familles contemporaines
DARWICHE Joëlle	PhD Professeure associée	(système suisse)	Institut de Psychologie Université de Lausanne	10,5	- L'Intervention Systémique Brève
DUPONT Sébastien	PhD Chercheur associé	16	Faculté de Psychologie Université de Strasbourg	147	- Fondements théoriques (historique, pionniers, École de Palo Alto, vue d'ensemble des grandes écoles...) - Mara Selvini Palazzoli et l'École de Milan - Génogramme - Techniques d'entretien, co- thérapie et travail en équipe - Outils systémiques (blason, boutons, métaphores, objets métaphoriques, jeu de l'oie, cartes dixit...) - Jeux de rôles - La thérapie familiale centrée sur l'attachement - Présentations de séances filmées
HENDRICK Stéphan	PhD Professeur	(système belge)	Faculté de Psychologie Université de Mons (Belgique)	5,25	- Outils d'évaluation et efficacité des thérapies familiales

B. Professionnels

Nom et fonction des professionnels	Entreprise ou organisme d'origine	Nombre d'heures assurées	Enseignements dispensés
------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	-------------------------

		(HETD)	
MACCIOCCHI Angela Psychologue, Thérapeute familiale	Ceccof (Paris), libéral	10,5	- Maurizio Andolfi, l'École de Rome et l'approche trigénérationnelle
HAXHE Stéphanie Psychologue (PhD), Thérapeute familiale	SSM Verviers (Belgique)	10,5	- Ivan Boszormenyi-Nagy et l'approche contextuelle
CABIÉ Marie-Christine Psychiatre, Thérapeute familiale	Centre hospitalier de Melun	10,5	- Thérapies familiales narratives et centrées sur les solutions et les compétences
GAMMER Carole Psychologue (PhD)	Association de Thérapie Familiale par Phases	21	- Outils spécifiques destinés aux enfants
POMMEPUY Noël Psychiatre	EPS Ville Evrard Neuilly-sur-Marne	5,25	- Thérapie familiale et adolescence : les spécificités techniques
GUINGAND Pascal Psychiatre	Hôpital Civil de Colmar	33,75	- Sculptures familiales et représentations systémiques - Jeux de rôles - Thérapie familiale et troubles du comportement alimentaire - Thérapie familiale et schizophrénie
ANASTASSIOU Vangelis Psychiatre	Centre Hospitalier des Quatre Villes (Sèvres Saint-Cloud)	10,5	- Thérapie familiale et addictions
MARCHAND Gery Psychologue	Centre Hospitalier de Mulhouse	10,5	- Thérapie familiale et vieillissement - Le programme Open Dialogue
ESCOTS Serge Anthropologue, psychothérapeute	Institut d'anthropologie clinique Toulouse	5,25	- Thérapie familiale et contextes de maltraitance/négligence
CUCCINIELLO Raffaella Psychologue	CMP La Chapelle, Paris	10,5	- Thérapie familiale et contextes interculturels
PHAN Olivier Psychiatre	Unité d'Addictologie, CSAPA, Centre Pierre Nicole, Paris	10,5	- La thérapie familiale multidimensionnelle

VIII. Enseignements

Intitulé de l'UE	Crédits	Coef.	Compétences attendues	Matières	CM	CI	TD	TP	TE	Total (HETD)
Pionniers et fondements théoriques		1	- Connaître les principaux auteurs et modèles de la thérapie familiale, ainsi que leur place dans l'histoire des psychothérapies. - Maîtriser les concepts et les théories essentiels de chaque modèle.	- Fondements théoriques (historique, pionniers, École de Palo Alto, vue d'ensemble des grandes écoles...) - Maurizio Andolfi, l'École de Rome et l'approche trigénérationnelle - Mara Selvini Palazzoli et l'École de Milan - Ivan Boszormenyi-Nagy et l'approche contextuelle - Thérapies familiales narratives et centrées sur les solutions et les compétences	42				10	73

Outils cliniques et mises en application		1	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise et être capable de mettre en œuvre les techniques et outils spécifiques de la thérapie familiale. - Être capable d'animer des séances familiales et de mobiliser des stratégies thérapeutiques adaptées à chaque situation clinique. - Être en mesure d'implémenter et d'évaluer un dispositif de thérapie familiale dans son contexte de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Génogramme - Techniques d'entretien, co-thérapie et travail en équipe - Outils spécifiques destinés aux enfants - Thérapie familiale et adolescence : les spécificités techniques - Outils systémiques (blason, boutons, métaphores, objets métaphoriques, jeu de l'oie, cartes dixit...) - Sculptures familiales et représentations systémiques - Jeux de rôles - Outils d'évaluation et efficacité des thérapies familiales 	52,5				10	85,75
Applications spécifiques		1	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les modalités propres à chaque contexte spécifique d'application de la thérapie familiale. - Capacité à adapter le dispositif thérapeutique à la population prise en charge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thérapie familiale et troubles du comportement alimentaire - Thérapie familiale et addictions - Thérapie familiale et schizophrénie - Thérapie familiale et vieillissement - Adapter la thérapie familiale aux familles contemporaines - Thérapie familiale et contextes de maltraitance/négligence - Thérapie familiale et contextes interculturels 	42				10	73
Modèles intégratifs		1	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les modèles intégratifs les plus récents et les mieux éprouvés dans la littérature scientifiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - La thérapie familiale multidimensionnelle - L'Intervention Systémique Brève - Le programme Open Dialogue - La thérapie familiale centrée sur l'attachement - Programmes de psychoéducation 	28				10	52

Présentations de séances filmées	1	- Capacité à mener une séance de thérapie familiale en situation réelle (évaluer la dynamique familiale, nouer une alliance thérapeutique avec les membres de la famille, développer une stratégie thérapeutique, choisir et appliquer les techniques les mieux appropriées au contexte). - Capacité à évaluer, à réaménager et à améliorer ses propres techniques thérapeutiques.	49				10	83,5
	Total			213,5			50	263,5

CM = cours magistraux
CI = cours intégrés
TD = travaux dirigés
TP = travaux pratiques
TE = travail étudiant hors cours, TD et TP

Liste des UE disciplinaires enseignées en langue étrangère : sans objet

Si la formation inclut un stage pratique d'application, préciser la durée : 70h (35h par année)

IX. Dispositifs de suivi de la formation

- **Évaluation des formations :** Oui (X) Non ()

Évaluation au cours de la formation permettant de mesurer la satisfaction des stagiaires ainsi que l'atteinte des objectifs de formation selon les niveaux 1 et 2 du modèle d'évaluation de l'efficacité des formations Kirkpatrick.

- **Évaluation des enseignements :** Oui (X) Non () – réunion de bilan pédagogique à la fin de chaque année

- **Conseil de perfectionnement :**

Composition : Les responsables scientifiques et deux représentants élus des étudiants

Fonctionnement : Réunion annuelle avec bilan, analyse des évaluations et décisions visant à améliorer la formation.

X. Budget prévisionnel

A. Financement à coût constant

La gestion financière sera assurée par le Service de Formation Continue.

B. Paramétrage des droits d'inscription

1. Droits de base du diplôme

LICENCE () ou **MASTER (x)**

2. Droits spécifiques

Etape	Montant du droit spécifique	Application de gestion (Apogee, DS2001, facture, SFC...)
1 ^{ère} année	1850 euros (droits universitaires compris)	SFC
2 ^{ème} année	1850 euros (droits universitaires compris)	SFC